

PLAN DZIAŁAŃ

DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 10 W BĘDZINIE

W ZAKRESIE POPRAWY PRZESTRZEGANIA NORM SPOŁECZNYCH

Podstawy konstruowania programu:

Diagnoza na podstawie przeprowadzonej obserwacji, wywiadów, uwag i sugestii wskazały na problem z respektowaniem norm społecznych. W związku z czym *postanowiono* opracować plan działań mający na celu zwiększenie wśród uczniów respektowania norm społecznych oraz zmniejszenie (wyeliminowanie) zachowań niezgodnych z normami społecznymi.

I Diagnoza

Obszar I

Działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.

Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none">♦ partnerzy szkoły i rodzice uczniów postrzegają szkołę jako bezpieczną, a pojawiające się problemy są na bieżąco rozwiązywane♦ dobrze funkcjonujące programy profilaktyczne♦ monitorowanie obszaru szkoły♦ "nasylenie" dyżurami terenu szkoły♦ dobra współpraca ze służbami miejskimi♦ szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none">♦ uczniowie doświadczają agresji pozawerbalnej i fizycznej♦ brak kontroli nad korzystaniem z komunikatorów♦ zdarzają się przypadki niekonsekwencji w stosowaniu przyjętych zasad♦ brak szacunku dla kolegów (wychowanie domowe).

Problem główny

Agresja werbalna i fizyczna

Problemy szczegółowe:

- ♦ używanie przez uczniów obraźliwych słów wobec innych,
- ♦ obraźliwe zachowania wobec kolegów,
- ♦ obrażanie kolegów poprzez komunikatory,
- ♦ wykluczenie przez kolegów,
- ♦ zdarza się umyślne niszczenie cudzego mienia – brak szacunku dla własności,
- ♦ częste konflikty.

Obszar II

Zasady postępowania i współżycia w szkole są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none">♦ rodzice mają wpływ na zasady panujące w szkole (uwzględniane i realizowane są ich propozycje i prośby)♦ większość uczniów obdarza nauczycieli zaufaniem♦ wszystkie relacje między podmiotami szkoły są regulowane opracowanymi i przyjętymi przez wszystkich dokumentami♦ w szkole sprawnie działają zespoły wychowawcze, przedmiotowe♦ nauczyciele dostosowują formy nauczania i oceniania do indywidualnych potrzeb dziecka dysfunkcyjnego.	<ul style="list-style-type: none">♦ Uczniowie nie zawsze przestrzegają zasady obowiązujące w szkole♦ Wśród uczniów zdarzają się przypadki naśmiewania się♦ działania dzieci bywają skierowane tylko na uzyskanie odpowiedniego bilansu (ocena, zaliczenie, pochwała)♦ zdarzają się przypadki niestosownych zachowań uczniów wobec nauczycieli (aroganckie odpowiedzi, używanie wulgaryzmów)♦ Nadużywanie telefonów w szkole, wykorzystywanie ich do robienia zdjęć i publikowanie ich w sieci.

Problem główny

Uczniowie nie przestrzegają zasad panujących w szkole

Problemy szczegółowe:

- ♦ nauczyciele i uczniowie różnie interpretują zasady zachowania i oceniania zawarte w regulaminach szkolnych;
- ♦ duża część uczniów uważa, że jest niesprawiedliwie traktowana (każdy inaczej rozumie sprawiedliwość);
- ♦ uczniowie uważają, że opinie i oceny z zachowania nie są wystarczająco dobrze uzasadniane.

W celu wyeliminowania problemów proponuje się podjęcie określonych działań naprawczych, przedstawionych w harmonogramie ujętym w formie tabelarycznej, które będą zmierzać do realizacji poniższych celów głównych:

Cele główne:

1. **Poprawa relacji między uczniami poprzez niwelowanie przejawów przemocy, oraz respektowanie norm społecznych.**
2. **Kształtowanie właściwych postaw uczniowskich opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu.**

Cele operacyjne:

1. **Uczeń:**

- 1.a zna i rozumie pojęcia: norma, prawo, obowiązek, tolerancja, godność;
- 1.b rozpoznaje zachowania agresywne i zna ich konsekwencje;
- 1.c szanuje siebie i innych (postawy, poglądy, wygląd, zdrowie);
- 1.d potrafi obronić swoje przekonania podczas rzeczowej, kulturalnej dyskusji;
- 1.e zna sposoby i techniki rozładowania napięć;
- 1.f zna zasady bezpieczeństwa w sieci, ma świadomość istnienia zjawiska cyberprzemocy, wie jak się przed nią bronić;
- 1.g ma poczucie przynależności do klasy;
- 1.h współtworzy i respektuje zasady panujące w grupie;
- 1.i wie do kogo może zwrócić się o pomoc;
- 1.j zna formy odmawiania innym osobom;
- 1.k jest świadomy swoich praw i zna swoje obowiązki;
- 1.l potrafi dokonać samokontroli, samooceny;
- 1.m współpracuje z samorządem szkolnym, wie, kto go reprezentuje we wszystkich sprawach szkoły.

2. **Nauczyciel:**

- 2.a uzupełnia wiedzę w zakresie profilaktyki problemowej (cyberprzemoc, agresja, asertywność, inteligencja emocjonalna);
- 2.b swoją postawą i działaniem promuje pozytywne wzorce zachowań;
- 2.c konsekwentnie reaguje na wszelkie przejawy agresji;
- 2.d kształtuje umiejętności współdziałania w grupie, społeczności szkolnej przez: zabawę, naukę;
- 2.e kreuje sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości;
- 2.f umacnia współpracę z rodzicami.

3. **Rodzic:**

- 3.a czuje się współgospodarzem szkoły, świadomie podejmuje współpracę z pracownikami szkoły;
- 3.b jest świadomy konieczności dawania dobrego przykładu swemu dziecku;
- 3.c wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach problemowych;
- 3.d monitoruje bezpieczeństwo dziecka w Internecie;
- 3.e czuje się współuczestnikiem procesu wychowawczego swojego dziecka – uczestniczy w życiu klasy.

III METODY PRACY:

- ♦ dyskusje na forum,
- ♦ gry i zabawy
- ♦ scenki rodzajowe,
- ♦ twórczość plastyczna,
- ♦ drama,
- ♦ trening umiejętności,
- ♦ projektowanie dokumentów,
- ♦ warsztaty i prelekcje poznawczo- doskonalące,
- ♦ wykorzystanie nowoczesnych technologii komputerowych.

IV FORMY REALIZACJI:

- ♦ spotkania z przedstawicielami policji i straży miejskiej (prelekcje na temat skutków prawnych stosowania przemocy oraz odpowiedzialności młodego człowieka za jego decyzje i czyny);
- ♦ spotkania z przedstawicielami Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej (psycholog, terapeuta - konsultacje, obserwacje);
- ♦ godziny wychowawcze na tematy związane z konfliktami, agresją, przemocą i zagrożeniami;
- ♦ godziny wychowawcze na tematy związane z budowaniem prawidłowych relacji z kolegami, z rodzicami, z nauczycielami;
- ♦ rozmowy i dyskusja z wychowawcami;
- ♦ warsztaty, zebrania, prelekcje, indywidualne spotkania, imprezy szkolne i klasowe;
- ♦ imprezy szkolne i klasowe we współpracy z organizacjami działającymi na terenie szkoły i miasta (Miejska i Powiatowa Biblioteka Publiczna, Dom Kultury, Teatr Dzieci Zagłębia, Ośrodek Sportu i Rekreacji, Międzyszkolny Ośrodek Sportowy w Będzinie).

V DZIAŁANIA SZKOŁY WSPIERAJĄCE REALIZACJĘ PLANU DZIAŁANIA W ZAKRESIE POPRAWY PRZESTRZEGANIA NORM SPOŁECZNYCH

L.P.	DZIAŁANIA	TERMIN	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	Uwagi
1.	<p>Dostosowanie programów wychowawczych poszczególnych klas do planu. Uzupełnienie tematyki godzin wychowawczych o zagadnienia związane z:</p> <ul style="list-style-type: none"> • agresją, jej rodzajami oraz sposobami rozładowywania napięć i agresji, • budowaniem prawidłowych relacji z kolegami, rodzicami i nauczycielami. 	Wrzesień 2023r.	wychowawcy klas	<p>Modyfikacja planów pracy wychowawców klasowych.</p> <p>Podczas zajęć z wychowawcą oraz przy wszystkich możliwych zagadnieniach pokrewnych podejmować problemy agresji, przemocy i poczucia sprawiedliwości</p>
2.	<p>Uzupełnianie oferty publikacji oraz filmów dotyczących problemu agresji i respektowania norm społecznych. Przeprowadzanie lekcji bibliotecznych, wystaw oraz konkursów w zakresie w/w tematów.</p>	II półrocze roku szkolnego 2022/23 oraz rok szkolny 2023/24	pracownicy biblioteki	Uzupełnianie pozycji w zależności od zapotrzebowania (w ciągu trzech lat).
3.	<p>Kontynuacja spotkań zespołów przedmiotowych w celu diagnozy i rozwiązania sytuacji problemowych (integralne działanie wszystkich pracowników szkoły).</p>	II półrocze roku szkolnego 2022/23 oraz rok szkolny 2023/24 (minimum 2 razy w semestrze)	pedagog psycholog liderzy zespołów	<p>Wychowawcy poszczególnych klas spotykają się dodatkowo w zespołach problemowych dot. poszczególnych uczniów (z rodzicami i specjalistami)</p>
4.	<p>Udział nauczycieli w szkoleniowych Radach Pedagogicznych i warsztatach tematycznych np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczeństwo w szkole – procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych. Rozpoznawanie zagrożenia i postępowanie w przypadku zaistnienia sytuacji kryzysowych, • Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, • Podnoszenie jakości pracy szkoły i wsparcia udzielanego uczniom poprzez indywidualizację 	II półrocze roku szkolnego 2022/23	dyrektor szkoły	<p>Udział firm zewnętrznych</p> <p>Szkolenia proponowane przez Ośrodek Edukacji Informatycznej i Zastosowań Komputerów</p>

	pracy nauczyciela.			
5.	Uczestnictwo wychowawców i nauczycieli w konferencjach organizowanych przez różne instytucje wspierające szkołę	Cały rok szkolny	dyrektor szkoły	Praca nad samorozwojem
6.	Pedagogizacja rodziców podczas zebrań klasowych w celu psychoedukacji w tematach związanych z agresją, cyberprzemocą, profilaktyką. Wskazywanie rodzicom instytucji wspierających rodzinę i pomagających w trudnych sytuacjach.	II półrocze roku szkolnego 2022/23 oraz rok szkolny 2023/24	wychowawcy klas	Zapraszanie na zebrania specjalistów w poszczególnych dziedzinach. (przy wsparciu referatu oświaty Urzędu Miasta)
7.	Organizacja warsztatów dla uczniów: <ul style="list-style-type: none"> kontynuacja spotkań z Policją, Strażą Miejską dotyczących bezpieczeństwa oraz odpowiedzialności młodego człowieka za swoje czyny. Cyberprzemoc – jak bezpiecznie korzystać z telefonu i komputera Ćwiczenia zachowań asertywnych 	II półrocze roku szkolnego 2022/23 oraz rok szkolny 2023/24	dyrektor szkoły	Zajęcia prowadzone przez specjalistów wewnętrznych i z zewnątrz. Po przeprowadzonych warsztatach kontynuacja przez wychowawców tematycznych godzin wychowawczych (utrwalających zagadnienia)
8.	Organizowanie apeli podsumowujących, podczas których będą wyróżniani uczniowie z wysokimi wynikami w nauce oraz przyznawane będą wyróżnienia i nagrody za bardzo dobre zachowanie i rozwijanie swoich talentów i zainteresowań.	Na koniec semestru roku szkolnego	dyrektor szkoły specjaliści	Wychowawcy i organizatorzy poszczególnych zajęć przekazują informacje o sukcesach uczniów do zastępcy dyrektora
9.	W celu rozładowania sytuacji niewralgicznych i rozładowania napięć, poszerzenie oferty organizacji aktywnych przerw.	II półrocze roku szkolnego 2022/23 oraz rok szkolny 2023/24	dyrektor szkoły	<ul style="list-style-type: none"> Przerwa w miesiącach ciepłych na powietrzu. Wzbogacenie kącika relaksacyjnego na korytarzu nowymi pufami Muzyka na przerwach
11.	Socjoterapia (zajęcia dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych)	Zajęcia stałe	dyrektor szkoły	Kontynuacja zajęć grup socjoterapeutycznych

V.1. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

dla klas I-III Szkoły Podstawowej nr 10 w Będzinie

Poniższe działania pozwolą uczniom w atmosferze bezpieczeństwa przejść na kolejny etap edukacyjny. Nauczyciele wykorzystują poniższe działania dopasowując je do potrzeb zespołu klasowego.

	REALIZACJA CELÓW	ZADANIA – SPOSÓB REALIZACJI	TERMINY	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	UCZESTNICY	SPOSÓB EWALUACJI
1.	1.g,1.h, 2.d, 2.e	Poznanie i zintegrowanie klasy poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • zabawy, • gry integrujące umożliwiające poznanie imion członków grupy. • pracę w parach lub zespołach, • naukę współpracy (scenki dramatyczne, rozwiązywanie problemu, prace plastyczne). • tworzenie obrzędów klasowych (np. nazewnictwo grup, klasy, totemy, symbolika, redagowanie klasowych wydawnictw, tablic wydarzeń, bloga). 	Cały rok szkolny	wychowawca	uczniowie, nauczyciele prowadzący zajęcia w klasie, nauczyciele świetlicy	Analiza testów socjometrycznych.
2.	1.a, 1.b, 1.g	Stworzenie pozytywnego kodeksu zachowań.	Luty oraz wrzesień 2023	wychowawca	uczniowie	Publikacja kodeksu klasowego
3.	1.m	Świadome uczestnictwo w wyborach samorządów klasowych.	Wrzesień 2023	opiekun małego samorządu szkolnego	uczniowie	Analiza sprawozdania z działalności małego samorządu szkolnego
4.	1.a,1.c, 1.h, 1.i, 2.b, 2.c, 3.b,	Nagradzanie uczniów według zasad ustalonych w zespole, chwalenie za przestrzeganie norm i zasad obowiązujących w szkole, jak również za kształtowanie prawidłowych postaw u innych uczniów.	Cały rok szkolny	wychowawca	uczniowie, nauczyciele uczący w klasie, Nauczyciele świetlicy	Analiza dokumentów klasowych

5.	1.a, 1.c, 1.k, 2.d, 2.e	Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami dziecka.	maj/czerwiec 2023	wychowawca	uczniowie	Wykonanie szkolnej gazetki
6.	1.e,	Nauka nazywania, rozpoznawania i reagowania na emocje poprzez scenki dramatyczne, teksty literackie, filmy, analizę sytuacji zaistniałych w klasie.	Zgodnie z tematami rozkładu nauczania każdej z klas.	wychowawca	uczniowie	Wystawa i analiza prac uczniów.
7.	1.i, 2.b, 2.d, 2.e,	Nauka oceniania swojego postępowania – wprowadzenie kart samooceny, poznanie swoich słabych i mocnych stron.	Zgodnie z tematami rozkładu nauczania każdej z klas.	wychowawca	uczniowie, rodzice	Karta samooceny ucznia.
8.	1.a, 1.h, 1.i, 1.k,	Poznanie osób i instytucji pomagających dzieciom (adresy, numery kontaktowe).	październik w klasach I	wychowawca	uczniowie nauczyciele, pracownicy szkoły, policja, straż pożarna, straż miejska	Gazetka klasowa - mapa przyjaciół dzieci
9.	1.b, 1.d, 1.h, 1.j, 1.l, 2.d, 2.e,	Poznanie istoty procesu komunikacji i przyczyn zakłóceń (zabawa np. głuchy telefon (jak rozchodzi się plotka)- analiza przyczyn błędów).	Zgodnie z tematami rozkładu nauczania każdej z klas.	wychowawca	uczniowie	Wnioski z obserwacji uczniów.
10.	2.b, 2.f, 3.a, 3.b, 3.e	Współtworzenie z rodzicami programu wychowawczego klasy z uwzględnieniem respektowania norm obowiązujących w rodzinie i w szkole)	wrzesień każdego roku	wychowawca	rodzice	Wnioski z ankiet ewaluacyjnych
11.	2a, 2.f, 3.c, 3.d, 3.e	Zorganizowanie zebrań z rodzicami na temat: <ul style="list-style-type: none"> • bezpieczeństwo uczniów w Internecie • korzystanie z gier dostosowanych do wieku dziecka • możliwości korzystania z pomocy w trudnych sytuacjach życiowych i wychowawczych 	Raz w ciągu roku szkolnego	wychowawca	rodzice	Protokoły z zebrań klasowych

V.2. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

dla klas IV-VI Szkoły Podstawowej nr 10 w Będzinie

Poniższy harmonogram działań ma na celu kontynuowanie integracji klasy jako grupy społecznej, w której każdy uczestnik współtworzy, zna i respektuje prawa oraz obowiązki, wie jak wyrazić własne zdanie nie obrażając innych, ma poczucie przynależności do szkoły i klasy jako ważnego jej ogniwa, jest świadomy swoich mocnych i słabych stron. Nauczyciele wykorzystują poniższe działania dopasowując je do potrzeb zespołu klasowego.

	REALIZACJA CELÓW	ZADANIA SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	UCZESTNICY	SPOSÓB EWALUACJI
1.	1.a	Poznanie praw i obowiązków ucznia, Statutu Szkoły i wszystkich regulaminów obowiązujących w szkole. Analiza dokumentów szkolnych.	II półrocze roku szkolnego 2022/23 oraz rok szkolny 2023/24	wychowawcy	uczniowie rodzice nauczyciele	Badanie ankietowe. Zebranie potwierdzeń zapoznania się z obowiązkami i prawami - podpisy uczniów, rodziców.
2.	1.a, 1.b, 1.g	Stworzenie kodeksu zasad obowiązujących w klasie.	marzec 2023 wrzesień 2023	wychowawca	uczniowie	Publikacja kodeksu klasowego.
3.	1.a, 1.b, 1.k	Konsekwentne stosowanie kodeksu klasowego przy samoocenie i ocenie z zachowania.	Cały rok szkolny	wychowawca	uczniowie, nauczyciele	Analiza zachowań i samooceny zachowania uczniów.
4.	1.m, 2.e, 2.d	Świadome uczestnictwo w wyborach samorządu klasowego i szkolnego. Stworzenie bazy pomysłów, które zostaną przekazane Samorządowi Szkolnemu.	październik 2023/24	opiekun samorządu szkolnego	uczniowie wychowawca	Analiza sprawozdania z działalności samorządu szkolnego.
5.	1.b, 1.c, 1.f, 1.g, 1.h, 1.i, 1.j, 2.e, 2.d,	Uzupełnienie klasowych programów wychowawczych o następujące tematy godzin wychowawczych i ich realizacja (nauczyciel wybiera tematy adekwatnie do klasy): <ul style="list-style-type: none"> ◆ Rodzaje agresji i sposoby radzenia sobie z nią. ◆ Obrażanie jest karane 	II półrocze roku szkolnego 2022/23 oraz rok szkolny 2023/24	wychowawcy	uczniowie pedagog szkolny	Klasowe programy wychowawcze, Semestralne sprawozdanie z przeprowadzonych godzin wychowawczych złożone do zespołu ewaluacyjnego.

		<ul style="list-style-type: none"> ◆ Co mnie złości w domu, w szkole? – co wtedy robię, czy mogę coś zmienić? ◆ Co to znaczy obrażać kogoś? Co nas obraża? ◆ Kiedy odczuwamy przykrość? ◆ Moja wina, czy twoja wina? – kto ponosi odpowiedzialność za moje zachowanie? ◆ Planujemy inne sposoby porozumiewania się z kolegami. ◆ Sprawdzamy, jakie czarodziejskie moce ma zwykły uśmiech. ◆ Na czym polega prowokowanie? Co zrobić, gdy koledzy nas prowokują? ◆ Dlaczego nie wolno komentować odpowiedzi kolegów? ◆ Co to znaczy "ochrona wizerunku". Co ma do tego Internet? ◆ Jesteśmy coraz starsi. Czy to znaczy, że więcej nam wolno? ◆ Co to znaczy szacunek dla siebie i dla innych? Kiedy kończy się żart? Kiedy żart boli lub zagraża komuś? ◆ Kiedy i jak prezentować swoje poglądy? Jak ich bronić, aby nie obrażać oponenta? ◆ Czego możemy się nauczyć od ludzi, którzy nas denerwują? 				
6.	1.g, 2.b, 2.e, 2.f, 3.a, 3.e, 3.b	Organizowanie klasowych, integracyjnych, spotkań z rodzicami i uczniami	dwa razy w roku szkolnym	wychowawca	rodzice uczniowie zaproszeni goście	Sprawozdanie ze spotkań klasowych w teczkach wychowawców.
7.	1.i, 2.a, 3.c	Zapoznanie nauczycieli, rodziców i uczniów z rolą pedagoga szkolnego, psychologa, rzecznika praw ucznia, dyrektora (jako instancji odwoławczej).	luty	dyrektor szkoły	nauczyciele rodzice, uczniowie	Analiza protokołów z zebrań rodziców, rad pedagogicznych, tematów lekcji wychowawczych przez zespół ewaluacyjny.

8.	1.a, 1.c, 1.d 1.e, 1.j, 1.l 2.b	Zorganizowanie warsztatów dla uczniów w zakresie: 1. rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron; 2. poznania sposobów wyrażania swoich sądów i oczekiwań oraz nazywania i rozpoznawania uczuć własnych i innych; 3. szacunku dla siebie i innych, okazywaniu szacunku poprzez słowo i działanie; 4. nauki mówienia nie, poznanie pojęcia asertywność.	raz w semestrze	wychowawcy	uczniowie	Sprawozdania z warsztatów w teczkach wychowawców. Analiza badań ankiet ewaluacyjnych na koniec każdego roku szkolnego.
9.	1.a, 1.b, 1.k	Spotkanie i rozmowa z policjantem na temat: 1. kradzież jest karana, konsekwencje kradzieży; 2. wymuszenia i groźby to czyny karalne.	Jednorazowe spotkanie	wychowawca	uczniowie policja	Sprawozdanie wychowawcy w tezcze wychowawcy.
10.	1.i, 1.k	Uczeń ma możliwość bezpiecznego przekazania informacji o czynach bezprawnych i ich podejrzeniach. (rozmowa, anonimowa skrzynka zgłoszeń)	II półrocze roku szkolnego 2022/23 oraz rok szkolny 2023/24	Pedagog, psycholog	uczniowie	Dokumentacja w pokoju pedagoga
11.	1.a, 1.c, 1.h 1.l, 2.b, 2.c, 3.b, 3.e	Nagradzanie i pokazywanie właściwych postaw.	pod koniec każdego semestru podczas apelu	dyrektor szkoły	uczniowie	Apele podsumowujące z udziałem zaproszonych rodziców (promowanie postaw pozytywnych).
12.	1.a, 1.b, 1.c 1.f, 1.k, 2.a, 2.c, 3.d	Zapoznanie i dokładne omówienie zjawiska cyberprzemocy.	na początku każdego semestru	wychowawca	uczniowie	Analiza zapisów tematów godzin wychowawczych.
13.	1.a, 1.b, 1.c 1.f, 1.k, 2.a, 2.c 3.d	Zorganizowanie Dnia Bezpiecznego Internetu (DBI).	luty każdego roku szkolnego	nauczyciel informatyki	uczniowie	Gazetki ściennie, sprawozdanie z DBI.
14.	1.a, 1.b, 1.c 1.f, 1.k, 2.a, 2.c, 3.d	Wprowadzenie na lekcji zajęć komputerowych zagadnień z zakresu: 1. Poznania wad i zalet korzystania z	Raz w semestrze	nauczyciele informatyki	uczniowie	Wyniki analizy tematów w dziennikach lekcyjnych oraz wyniki analizy badań

		komputera, telefonu, Internetu. 2. Twórczego korzystania z nowych osiągnięć techniki 3. Wykorzystania Internetu do bezpiecznych kontaktów towarzyskich.	.			ankietowych.
15.	1.l, 2.b, 2.e, 2.f, 3.a, 3.e	Kontynuowanie oceniania kształtującego.	II półrocze roku szkolnego 2022/23 oraz rok szkolny 2023/24	nauczyciele poszczególnych przedmiotów	uczniowie rodzice	Analiza ankiety końcowo rocznej w punktach dotyczących sprawiedliwego oceniania.
16.	1.g, 1.h, 1.l 2.d, 2.f 3.a, 3.e	Przeprowadzenie ankiet podsumowujących każdy semestr (co nam się udało, a co musimy zmienić, aby w naszej klasie było przyjemniej każdemu).	Koniec każdego semestru	wychowawca	uczniowie rodzice	Analiza wyników ankiet.

Niniejszy program jest otwarty, może ulec modyfikacjom w zależności od aktualnych potrzeb. Każdy wychowawca dostosowuje program wychowawczy dla swojej klasy uwzględniając zapisy w programie naprawczym oraz wnioski z ewaluacyjnych ankiet końcoworocznych.

VI Monitoring i Ewaluacja

Pedagog, pedagogzy specjalny oraz psycholog na bieżąco będą monitorowali działania osób odpowiedzialnych za wykonywanie poszczególnych zadań jw. w tabelach harmonogramów oraz będzie dokonywał oceny efektów dokonanych zmian poprzez:

- analizę dokumentacji wychowawczej (notatki z zajęć - u pedagoga, problemy wych. w teczkach wychowawców klasowych),
- analizę ocen zachowania uczniów po pierwszym semestrze i na koniec roku szkolnego,

Program przygotował zespół:

Kamil Przybyłowicz - psycholog

Agata Rak - pedagog

Agnieszka Bem-Molenda - pedagog specjalny